



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ с. Еница

п.к.5837, с. Еница, общ. Кнежа, обл. Плевен, ул. "Ленин" № 5
тел.0885994123 e-mail: ou_enitsa@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: М.Бусерска

**Годишен план –график
на дейността на училищен екип за подпомагане на
обучението и възпитанието на деца и ученици със
специални образователни потребности в
ОУ"Васил Левски", с. Еница за учебната
2021/2022г**

Приет на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 1 /15.09.2021г. и
утвърдени със Заповед № 25.09.2021г. на директора

I. Анализ на дейността през изминалата учебна година – силни страни, срещнати трудности, аспекти на усъвършенстване

През изминалата 2021/2022 учебна година екипът в ОУ „Васил Левски” работи целогодишно по график, приет с решение на педагогическия съвет и утвърден от директора на училището.

В началото на учебната година ЕКПО в училището проучва документите на учениците със СОП с дадените препоръки за вида и формата на обучение; при необходимост изисква допълнителни документи;

Извършва начално оценяване на образователните потребности на децата /учениците, като всеки от членовете на екипа работи индивидуално и изготвя писмен доклад за всеки ученик, който се представя на председателя на екипа след приключване на оценяването;

изготвя становището си и попълва карта за оценката за всяк ученик на съвместно заседание с всички членове на екипа; към картата се прилагат писмените доклади на членовете на екипа;

разработва в началото на учебната година индивидуални образователни програми за съответната учебна година съвместно с класния ръководител в училището, с психолога, с логопеда, с родителя, настойника или попечителя и със специалиста, определен от директора на специализираната институция за деца;

проследява динамиката в развитието на детето или ученика и изпълнението на индивидуалната образователна програма в края на всеки учебен срок и изготвя писмен доклад /междинен и заключителен/ до директора на училището за резултатите от обучението и възпитанието;

внася промени в индивидуалната образователна програма на детето или ученика в зависимост от резултатите от оценяването в процеса на обучението и динамиката в развитието му; Членовете на ЕКПО използват стандартизирани и нестандартизирани психологични тестове, определят степен на езиково-говорно развитие на детето, извършва се логопедична диагностика и се определят потенциалните възможности.

Основният акцент при изготвяне на оценката са образователните нужди на ученика. Основанието за прием на ученици е заповед на МОН за утвърден списък на деца и ученици със специални образователни потребности, които може да се приемат в специални детски градини и специални училища. Социализиране и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности:

II. Основна цел: на комплексното педагогическо оценяване от екипа в училището, е задълбочено оценяване на образователните потребности за установяване на възможностите на ученика за обучение по учебни планове и учебни програми в съответствие с индивидуалното развитие.

III. Задачи: 1. усвояване на знания и умения за постигане на държавните образователни стандарти за учебното съдържание в съответствие с индивидуалните им потребности и потенциалните възможности;
2. стимулиране на цялостното развитие на детето или ученика;
3. усвояване на специфични знания и умения в зависимост от увреждането или нарушението;

4. развитие на социалните умения за самостоятелен и независим живот с оглед на успешна социална интеграция и професионална реализация.

IV. Дейности и график за тяхното изпълнение

<i>№</i>	<i>Месец/ година</i>	<i>Тема/ Разглеждани въпроси</i>	<i>Отговорници</i>
1.	15.09. 2021г.	Приемане на Годишен план-график за работа; Разпределяне на отговорностите; Обсъждане на предстоящите дейности, свързани с интергрираното обучение на децата/учениците със СОП.	Всички членове на екипа
2.	30.09. 2021г.	Оценяване на образователните потребности, изготвяне и представяне на писмени доклади за учениците на ресурсно подпомагане от специалистите до председателя на Екипа	Членовете на екипа/родител/ите на детето
3.	30.09. 2021 г.	Текущи въпроси	Членовете на екипа; Родител/ите на детето/децата със СОП
4.	до 05.10. 2021г.	Разработване на индивидуални образователни програми за учебната 2020/2022година, съобразно индивидуалните способности и потребности на всеки ученик.	Членове на екипа; родител/ите на детето; учители по отделните предмети
5.	05.10. 2021г.	Представяне на индивидуалните програми за обучение и развитие през учебната 2020/2021 година за утвърждаване от Директора	Председател на екипа
6.	20.12. 2021г.	Проследяване на ритмичността в оценяването	Членовете на екипа
7.	01.02. 2022г.	Обсъждане на индивидуалните програми за обучение и промяна при необходимост за II срок. Проследяване на динамиката в развитието на учениците и изпълнението на индивидуалните програми за обучение и развитие в края на I учебен срок	Членовете на екипа, учителите по отделните предмети, родител/ите на детето
8.	15.02. 2022г.	Изготвяне и представяне на писмен доклад- анализ до Директора на училището за резултатите от обучението и възпитанието на учениците със СОП през I-ия учебен срок	Членовете на екипа

9.	20.04. 2022г.	Проследяване на ритмичността в оценяването	Членовете на екипа, учителите по отделните предмети
10.	17.05. 2022г.	Проследяване на динамиката в развитието на учениците и изпълнението на индивидуалните програми за обучение и развитие в края на II учебен срок	Членовете на екипа, учителите по отделните предмети
11.	15.06. 2022г.	Оформяне на годишен успех на учениците със СОП с качествен и количествен показател, съобразно ДООИ или ИПОР. Отчитане на резултатите през учебната година Изготвяне на писмен доклад до Директора на училището за резултатите от обучението и развитието на учениците със СОП	Председател на екипа, учителите по отделните предмети
12.	През цялата учебна година	Извършване на консултативна дейност с родителите, настойниците, попечителите и Директорите на специализираните институции за деца	Членовете на екипа, учителите по отделните предмети
13.	През цялата учебна година	Извършване на консултативна дейност с ученици, педагогически и непедагогически персонал в училището	Членовете на екипа
14.	През цялата учебна година	Обсъждане на казуси, възникнали в процеса на работа с педагози, работещи с учениците със СОП	Членовете на екипа
15.	През цялата учебна година	Включване на ново диагностицирани или подадени от учителите ученици	Членовете на екипа